



**I T A E**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
DE ARTES DEL ECUADOR**

**DEPARTAMENTO DE VÍNCULO CON LA COMUNIDAD**

**TEApoyo**

**PROYECTO PARA LA CONCIENCIACIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS  
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y OTROS TRASTORNOS  
DEL DESARROLLO.**

**ITAE 2016**

## **Presentación:**

Los trastornos del espectro del autismo son una condición de origen multifactorial que cada día afecta a más niños en el mundo y que permanece en el sujeto hasta la vida adulta. Según estadísticas norteamericanas 1 por cada 68 niños podría desarrollar autismo dentro de los dos primeros años de vida y a 1 de cada 42 niños varones, haciéndolo más común que los casos de cáncer, diabetes y SIDA pediátricos combinados. Se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social, y es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas.

Las personas con autismo pueden tener múltiples afectaciones o problemas significativos en áreas de desarrollo cognitivo, comunicación, empatía, habilidades sociales, además de discapacidad intelectual en algunos casos.

A menudo, no hay indicios en el aspecto de las personas con TEA que los diferencien de otras personas, pero es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas.

Las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con TEA pueden variar; hay desde personas con muy altos niveles de capacidad y personas que tienen muchas dificultades. Algunas necesitan mucha ayuda en la vida diaria, mientras que otras necesitan menos.

Las probabilidades de vida de las personas con autismo es igual al de la población promedio, es decir que pueden vivir por sobre los 60 años, un gran porcentaje de las personas con autismo sobre todo aquellas que no tienen afectación intelectual, pueden ir a una escuela regular, terminar la educación básica, bachillerato y universidad.

Actualmente, el diagnóstico de TEA incluye muchas afecciones que solían diagnosticarse por separado e incluyen el trastorno autista, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera (PDD-NOS, por sus siglas en inglés) y el síndrome de Asperger.

Sin embargo y a pesar de toda la información que actualmente se difunde en relación a los trastornos del espectro del autismo, es común escuchar en nuestra sociedad información sobre el tema que solo reflejan una imagen estructurada de conceptos poco apropiados en relación al espectro, de allí la importancia de crear espacios de información y conocimiento que permitan crear una cultura más inclusiva y menos prejuiciosa, tolerante a la neurodiversidad.

## **Objetivo General:**

Concienciar a la comunidad educativa del ITAE, sobre los diferentes trastornos que involucran el espectro del autismo y su inclusión en la sociedad con una visión integral positiva.

### **Objetivos Específicos:**

- Informar sobre la importancia de la detección, atención temprana e inclusión de los trastornos del espectro.
- Sensibilizar a la comunidad para crear una cultura de convivencia positiva y tolerancia a la neurodiversidad.

### **Justificación:**

Este proyecto nace de la necesidad de concienciar a la comunidad educativa sobre las diferencias en relación al concepto de neurodiversidad que existe en nuestra sociedad, la universidad es un espacio de formación profesional no solo desde la formalidad de una carrera universitaria sino también desde el sentido de pertenencia y convivencia positiva que cada estudiante desarrollo en las aulas que le permitirá aporta a la sociedad como un ciudadano comprometido y con alto sentido de respeto hacia los demás.

### **Metodología:**

Para el mejor desarrollo de jornada se realizaran diferentes talleres, que tiene un estructura teórico-práctica, explicaremos criterios teóricos básicos respecto a cada tema, utilizando diferentes posturas teóricas basadas en la evidencia, de donde cada participante podrá formular nuevos conceptos, sus propios conceptos.

La jornada está planificada en diferentes tiempos y temas, relacionados entre sí, pero sin perder la autonomía, es decir que los participantes podían asistir a talleres específicos sin que esto le cause una desconexión con el tema en general.

Dada la naturaleza de los talleres, en cada uno de ellos contamos con un invitado especial, que desde sus experiencias en el tema nos compartan su conocimiento al respecto, esto permite que los participantes experimenten un alto nivel de motivación en cada actividad. Con esto se suman seis expositores durante todo el evento.

Los talleres tienen una gran cantidad de material visual que son disfrutados por los participantes, de lo cual se generan debates y nuevas propuestas, así como también sirven para despejar inquietudes al respecto.

Dentro de la planificación de la jornada también contamos con la proyección de una película que narra la vida de una personas con autismo, quizá la más famosa en el mundo, no solo por su diagnóstico si no por lo que ha podido lograr en el mundo profesional, en esta película se resalta la perseverancia de una familia que no se resigna al diagnóstico y las fuertes luchas a las que se enfrentan generada por el desconocimiento social sobre el espectro.

## Cronograma:

Se describen las actividades necesarias y el tiempo estimado en el cual se van a realizar cada una de ellas, para alcanzar los objetivos del proyecto.

Taller 1	<b>“Yo Conozco A Alguien Con Autismo”</b> Objetivo: Que los participantes conozcan que es el autismo, sus principales características, formas de comunicación, conducta y otros aspectos educativos relacionados.	Duración: 2:30 Horas Numero de talleres: 4 Total de horas: 10
Taller 2	<b>“Neurodiversidad y Cultura Inclusiva”</b> En este taller los participantes conocerán acerca de la diversidad funcional y la importancia de ser sujetos activos en la creación de espacios inclusivos y respetuosos para todos.	Duración: 3 Horas Número de talleres: 4 Total de horas : 15
Taller 3	<b>"Autismo, Una Puerta de Esperanza"</b> Taller abierto para estudiantes y abierto a la comunidad, con la colaboración de instituciones cercanas. En este taller abriremos un espacio de conocimiento acerca de la importancia de la intervención temprana positiva, con base en el afecto y el amor. Crear una cultura de paz a partir de las diferencias.	Duración:4 horas Número de talleres: 2 Total de horas: 8
Taller 4	<b>“Convivencia Educativa orientada a la inclusión”</b> Taller abierto para estudiantes y abierto a la comunidad, con la colaboración de instituciones cercanas.	Duración: 4 Horas Numero de Talleres: 4 Total de Horas: 12
Taller 5	<b>“Pedagogía y aspectos educativos específicos”</b> Taller abierto para estudiantes y abierto a la comunidad, con la colaboración de	Duración: 3 Horas Numero de Talleres: 2 Total de Horas: 6

## Recursos:

- Recursos Logísticos:
  - Espacio (Aula Teórica 1 / Minit teatro)
  - Diseño y Difusión

- Documentación
- Recursos Técnicos:
  - Computadora
  - Proyector
  - Internet
  - Salida de Audio

## **Resultados:**

Como resultado de esta jornada tenemos un mayor número de personas informadas y concientizadas en relación a los trastornos del espectro del autismo, creando así espacios inclusivos y tolerantes a la diversidad.

Los talleres se realizaron acorde al calendario establecido, cumpliendo la planificación tanto en tiempo, espacio y metodología.

Durante las jornadas de talleres tuvimos la participación de diferentes expositores que pudieron compartir sus experiencias, en este contexto, tuvimos el testimonio de una madre cuya de 8 años hija, Emilia, fue diagnosticada con el trastorno del espectro del autismo a los 4 años autismo, además un enfermedad vascular cuya diagnostico aún no se conoce y que la padece desde el tercer mes de nacimiento. Ella desde la cotidianidad de la convivencia con su hija dejo en los asistentes un mensaje de esperanza y perseverancia, así como halagó la iniciativa del ITAE este tipo de actividades que generan mayores oportunidades para la inclusión.

Otros de los invitados fue el Ps. Alejandro Ruiz de 31 años, quien en mientras cursaba la universidad y por sugerencia de quien era su novia en ese momento, empezó a buscar información acerca del espectro del autismo, después de varios años de búsqueda fue diagnosticado con Autismo de Alto funcionamiento. En la actualidad ha logrado terminar una Maestría en Psicología Clínica y ejerce su profesión pese a las dificultades que surgen aún en temas de inclusión.

Además contamos con la participación de María Alejandra Marín, Arte-terapeuta Certificada en Alemania, mostrando esta línea de trabajo, como una alternativa terapéutica alternativa pero con grandes resultados en el desarrollo afectivo y cognitivo de las personas con autismo.

También contamos con la participación de la Msc. Karina Arias especialista en Musicoterapia quien mostro a los participantes su aplicación terapéutica en niños y adultos con cualquier tipo de discapacidad.

Los recursos que el ITAE ofreció para la realización de estas jornadas, fueron adecuados y oportunos, nos permitió cumplir el cronograma, siempre, fue un equipo proactivo y comprometido con cada una de las actividades que se realizaron.

Como profesionales valoramos estos espacios que nos permiten tanto desarrollo profesional como humano, fue una gran experiencia que esperamos se pueda repetir en un futuro cercano considerando salvo su mejor criterio, ampliar los temas, es decir abarcar otras discapacidades y así contar con mayor número de participantes y reconsiderar la disponibilidad en tiempo del público al que queremos llegar.

**Anexos:**



**TALLER**

**"Yo conozco a alguien con autismo"**  
19 y 20 sept/ 2016  
08h30 a 11h00  
11h00 a 13h30

**TALLER**

**"Neurodiversidad y Cultura Inclusiva"**  
21 y 22 sept/ 2016  
08h00 a 11h00  
11h00 a 14h00

**TALLER**

**"Autismo una puerta de esperanza"**  
23 y 26 sept/ 2016  
09h00 a 13h00

**Trastornos del Espectro Autista**

# TEAPOYO

SEMINARIO

Concientizar y difundir los trastornos del espectro autista "TEA" y otros trastornos del desarrollo. **Expositora: Paola Zambrano | Psicóloga / GYE-EC**

**TALLER**

**"Convivencia educativa orientada a la inclusión"**  
27 y 28 sept/ 2016  
08h00 a 11h00  
11h00 a 14h00

**TALLER**

**"Pedagogía y aspectos educativos específicos"**  
29 y 30 sept/ 2016  
15h00 a 18h00

**CLAUSURA**

**Presentación de las actividades realizada en los talleres.**  
01 oct/ 2016  
9h00 a 13h00

**Lugar a desarrollarse los talleres:**  
Aula Teórica 2 ITAE / SUR-GYE  
Av. Quito y Bolivia Centro Cívico

**Reserva de cupos e información:**  
Teléfono: 2590660 ext: 125  
[f /ItaeVinculoConLaComunidad](#)

**vínculo con la comunidad** **ITAE**

## Taller 1: “Yo conozco a alguien con autism”







## Taller 2: “Neurodiversidad y cultura inclusiva”





© | RRPP-DOCUMENTACION



© | RRPP-DOCUMENTACION



### Taller 3: “Autismo, una puerta de esperanza”





© | RRPP-DOCUMENTACION



© | RRPP-DOCUMENTACION



## Cine Foro: “Temple Grandin”

# TEAPOYO

Trastornos del Espectro Autista

S E M I N A R I O



### “Proyección Gratuita”

Película: Temple Grandin

**Fecha:** martes 27 septiembre 2016

**Hora:** 17h30

**Lugar:** Salón de Danza ITAE

\*Entrada Libre

Como parte de la jornada de charlas que conforman el seminario TEApoyo se proyectará al público la película Temple Grandin, que contribuirá a ejemplificar lo tratado en las charlas anteriores y ofrecerá a los espectadores una vista distinta hacia las personas que puedan estar dentro del Trastorno del Espectro Autista y otros trastornos del desarrollo.

**Sinopsis:** La película trata sobre la vida de Temple Grandin, una mujer que con autismo que llegó a lo más alto de su carrera como zoóloga y profesora de universidad. De pequeña, Temple no consiguió hablar hasta los cuatro años y siempre mostró patrones de conducta muy distintos a los de los niños de su edad.



RRPP-DOCUMENTACION



RRPP-DOCUMENTACION









#### Taller 4: “Convivencia educativa orientada a la inclusión”







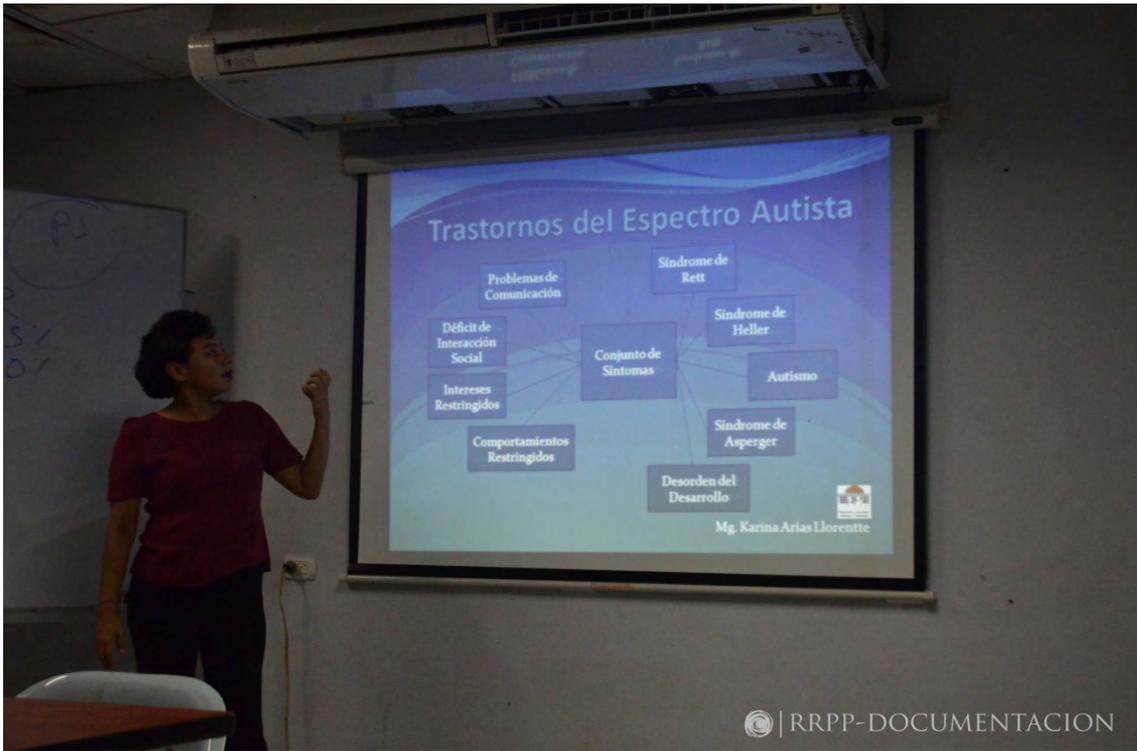


© | RRPP-DOCUMENTACION



© | RRPP-DOCUMENTACION





## Taller 5: “Pedagogía y aspectos educativos específicos”







## Cierre de Actividades: Demostración de Canoterapia







